DEPARTAMENTO DE RISARALDA	DEPARTAMENTO DE RISARALDA SECRATARIA DE EDUCACIÓN DOCUMENTO FACILITADOR EVALUACIÓN Y RECOMENDACIÓN PEDAGÓGICA
Versión: 3	Versión: 3

CARACTERIZACIÓN - EVALUACION PEDAGÓGICA
BACHILLERATO IDENTIFICACION ESTUDIANTE

NOMBRE Y APELLIDOS COMPLETOS DEL ESTUDIANTE:	VICTOR ALFONSO RUIZ CASTRO		
FECHA DE NACIMIENTO:	11/02/2009	**EDAD:**	17
DOCUMENTO DE IDENTIDAD:	1089936441	**EPS:**	SALUD TOTAL
INSTITUCION EDUCATIVA:	SANTO TOMAS DE AQUINO		
SEDE	PRINCIPAL		
GRADO ESCOLAR:	ONCE		
DIAGNÓSTICO CLÍNICO:	NO TIENENE		
NOMBRE DOCENTE:	JOHANA ANDREA LIEVANO HENAO		
NOMBRE DE PADRE/MADRE/ACUDIENTE:	WALTER PARRA		
TELÉFONO:	3226139357		
FECHA EVALUACIÓN:	22/04/26		

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN COGNITIVA

Procesos de pensamiento:	**SI**	**NO**
• Identifica características de objetos, los describe, los compara, los clasifica y los ordena de acuerdo con distintos criterios.	X	
• Establece relaciones de cantidad, causa efecto, modo, orden, tiempo, espacio y contraste.	X	
• Establece relaciones con el medio ambiente, con los objetos de su realidad y con las actividades que desarrollan personas de su entorno.	X	
• Muestra curiosidad por comprender el mundo físico, el natural y el social a través de la observación, la exploración, la comparación, la confrontación y la reflexión.	X	
• Utiliza de manera creativa sus experiencias, nociones y competencias para encontrar caminos de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana y satisfacer sus necesidades.	X	
• Relaciona conceptos nuevos con otros conocidos.		X

• Busca y organiza información por sus propios medios.	X	
• Formula y resuelve problemas de la vida cotidiana.		X
• Formula y resuelve problemas matemáticos.		X
• Aplica diferentes estrategias cognitivas y metacognitivas para formular y resolver problemas		X
• Formula hipótesis cualitativas de diferentes eventos.		X
• Expresa diferentes juicios acerca de la validez de las hipótesis.		X
• Analiza, interpreta y sintetiza información referida a diferentes situaciones de la vida cotidiana.		X
• Deduce y realiza inferencias teniendo en cuenta diferentes relaciones de situaciones cotidianas.		X
• Argumenta y contrasta diferentes posiciones asumidas en situaciones cotidianas.		X
• Elabora diferentes representaciones para expresar su pensamiento		X
Observaciones: **Se observa durante su lenguaje que en ocasiones se traba para hablar y expresarse, requiere de tiempo para lograr comprender las preguntas, se le debe explicar varias veces**		

Dispositivos básicos de aprendizaje: atención, memoria, percepción, motivación y habituación:	**SI**	**NO**
• Mantiene la atención por períodos de tiempo largos, o por los requeridos para una actividad específica.	X	
• Mantiene la atención independientemente de que haya estímulos ajenos a la actividad.		X

• Evoca de manera oportuna una actividad o situación que se le solicite.		X
• Discrimina por color, forma y tamaño según las exigencias requeridas y en concordancia con sus posibilidades	X	
• Tolera la jornada y rutina escolar.	X	
• Manifiesta motivación para llevar a cabo diferentes actividades en su vida cotidiana y escolar.	X	
Observaciones: □ *En algunos momentos el estudiante no fija la mirada en la actividad o en el docente.* □ *Se distrae fácilmente y su mirada no se centra en la tarea.*		

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN COMUNICATIVA

	SI	**NO**
• Comunica sus emociones y vivencias a través de lenguajes y medios gestuales, verbales, gráficos, plásticos.		X
• Utiliza diferentes sistemas de simbolización para expresar su pensamiento.		X
• Representa a través de gráficos o por medio del código de escritura situaciones que le han sido narradas o leídas.	X	
• Comprende textos sencillos de diferentes contextos tales como descripciones, narraciones, exposiciones, informaciones y argumentaciones.		X
• Formula y responde preguntas según sus necesidades y posibilidades de comunicación.	X	
• Hace conjeturas previas a la comprensión de textos y de otras situaciones.	X	
• Incorpora nuevas palabras a su vocabulario y entiende su significado.	X	
• Participa en diálogos y otras interacciones asumiendo e intercambiando diferentes roles.	X	
• Manifiesta intencionalidad comunicativa en la interacción con sus iguales, padres, maestros, amigos y personas que no le son familiares.	X	
• Maneja y respeta tópicos conversacionales.	X	

• Inicia y mantiene una conversación de manera espontánea.		X
• Observa coherencia y cohesión semántica en su expresión, aun cuando presente fallas articulatorias.		X
• Explica el porqué de algo, cómo lo hace y qué utilizó para llevarse a cabo.	X	
• Disfruta con diversas lecturas y se apropia de ellos como herramientas para la expresión.		X
• Utiliza diferentes estrategias para la comprensión de textos.		X
• Expresa el desarrollo de diferentes procesos de pensamiento en la comprensión de lectura.		X
• Produce textos de carácter informativo, narrativo, descriptivo, expositivo y argumentativo. Expresando el desarrollo de diferentes procesos de pensamiento.		X
Observaciones: El estudiante presenta un ritmo de lectura pausado, lo cual incide en su proceso de comprensión. Requiere releer los enunciados en más de una ocasión para lograr entender las consignas. Asimismo, se evidencian dificultades en la formulación de hipótesis y en la anticipación de información a partir de los textos, por lo que necesita acompañamiento y orientación mediante preguntas guiadas que favorezcan la construcción de sentido.		

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN CORPORAL

	SI	NO
• Manifiesta independencia en actividades básicas cotidianas: alimentación, vestido e higiene	X	
• Manifiesta cuidado por sus pertenencias.	X	
Manifiesta velocidad de ejecución en las actividades de autocuidado y de la vida diaria.	X	
• Manifiesta independencia en desplazamiento, dentro de la IE, en lugares que le son familiares, aprendizaje de nuevos desplazamientos, independencia en transporte público	X	
• Manifiesta independencia en el manejo del dinero, reconocimiento del dinero en cuanto que es el medio para llevar a efecto relaciones de compraventa sencillas, realiza mandados.	X	

• Manifiesta desarrollo de Motricidad fina: agarres, coordinación visomotora, agilidad, precisión, continuidad, armonía, manejo de fuerza y resistencia, disociación de segmentos corporales, realización de movimientos alternos, de actividades que exijan el uso de las dos manos, rendimiento en la ejecución de sus tareas, coordinación bimanual.	X	
• Manifiesta desarrollo de motricidad gruesa: marcha, salto, carrera, equilibrio estático, hábitos posturales, realización de actividades rítmicas.	X	
• Mantiene posiciones: de pie, sentado, de rodillas, ajustes posturales.	X	
• Realiza freno inhibitorio, capacidad de reacción.	X	
• Discrimina síntomas de enfermedad, realizando acciones para solucionar problemas en dicho nivel.	X	
• Desarrolla acciones que favorecen la prevención y evitación de accidentes.	X	
• Realiza juegos predeportivos y deportivos.	X	
Observaciones: **Manifiesta que antes de tener un accidente realizaba calistenia**		

INDICADORES DE LA DIMENSIÓN ÉTICA

	SI	NO
• Expresa lealtad hacia sus padres, compañeros y maestros.	X	
• Ejecuta las reglas cuando son de interés inmediato para alguien.	X	
• Muestra a través de sus acciones y decisiones un proceso de construcción de una imagen de sí mismo y disfruta el hecho de ser tenido en cuenta como sujeto, en ambientes de afecto y comprensión.	X	
• Manifiesta en su actividad cotidiana el reconocimiento y la aceptación de diferencia entre las personas.	X	
• Disfruta de pertenecer a un grupo, manifiesta respeto por sus integrantes y goza de aceptación.	X	
• Toma decisiones a su alcance por iniciativa propia y asume responsabilidades que llevan al	X	

bienestar en el aula.		
• Participa en la elaboración de normas para la convivencia y se adhiere a ellas.	X	
• Reconoce las actitudes que le hacen daño a los demás y pide disculpas por el daño realizado.	X	
• Es solidario, respetuoso, cooperador y comprensivo frente a la convivencia con compañeros o personas que posean diferencias étnicas, discapacidad, necesidades educativas especiales, pobreza o cualquier tipo de vulnerabilidad personal o social.	X	
• Reconoce, valora y ayuda a potenciar las diferencias personales y sociales que existen en todos los seres humanos.	X	
• Asume y respeta las leyes cuando no entran en conflicto extremo con otros deberes o derechos sociales.	X	
• Cumple con las responsabilidades de sus roles como estudiante, hijo, amigo y compañero.	X	
Observaciones: *El estudiante se caracteriza por ser respetuoso con sus compañeros y docentes. Sin embargo, manifiesta dificultades en la construcción de relaciones de confianza, debido a experiencias previas que han afectado su percepción de los demás, por lo que limita su interacción social y comparte principalmente con una compañera. A nivel comportamental, cumple con las normas establecidas tanto en el entorno escolar como en el hogar, e incluso participa en la construcción de acuerdos de convivencia.*		

INDICADORES DIMENSIÓN EMOCIONAL

	SI	NO
• Expresa diferentes estados de angustias y de anhelos.		X
• Manifiesta diferentes emociones de manera sostenida.		X
• Manifiesta independencia afectiva, o por el contrario, con frecuencia se torna ansioso, temeroso e inseguro, requiriendo del apoyo y aprobación de parte de un tercero.		X
• Manifiesta curiosidad y deseos de experimentar cosas nuevas.	X	
• Manifiesta compromiso emocional consigo mismo y con otros que repercute de manera significativa en su vida.	X	
• Conceptualiza diferentes estados emocionales y afectivos.	X	
• Dialoga acerca de sus emociones.	X	

• Manifiesta extroversión-introversión. Cual_____ INTROVERTIDO	X	
• Expresa de manera espontánea el amor hacia otras personas, objetos o cosas.		X
Observaciones: El estudiante presenta un perfil introvertido, evidenciado en una participación reservada dentro del aula y en la preferencia por interactuar con un grupo reducido de compañeros. Sin embargo, cuando se le brinda un ambiente de confianza, logra involucrarse de manera adecuada en las actividades propuestas.		

Convención de evaluación: Si el 40%, de respuestas es negativo, requiere estrategias de apoyo y puede ser indicador de alerta de posibles dificultades en los procesos de aprendizaje.

CONCLUSIONES

Motivación	¿Frente a qué tipo de actividades escolares muestra mayor interés el estudiante? Le motiva leer la biblia y algunos versículos, le encanta la mecánica y escuchar música
Habituación	¿El estudiante Inicia, permanece y finaliza las tareas escolares en el aula? Especifique: Permanece todo el tiempo en clases, en ocasiones debe terminar en casa las actividades.
Atención	¿El estudiante se distrae fácilmente durante el desarrollo de las tareas escolares? ¿Por Qué? Se distrae con gran facilidad hay momentos donde queda ido.
Percepción	¿Considera que el niño o la niña percibe adecuadamente los estímulos presentados y los utiliza en la realización de tareas escolares? ¿Por qué? Los persibe fácilmente, le cuesta es interpretarlos con facilidad de manera verbal.

Memoria	¿El estudiante evoca de manera oportuna y en el momento indicado la información para resolver las tareas en el aula? ¿Cómo? Recuerda con facilidad el contexto del día a día sin embargo los temas escolares se le dificultan. Especialmente matemáticas
Estrategias empleadas	¿Cuáles son las estrategias que emplea el estudiante para superar sus dificultades? Busca ayuda, trate de aprender e intenta,
Valoración de ambientes	De una breve apreciación de la situación familiar del niño o niña y de la participación de esta en los procesos educativos: De una breve apreciación de la interacción del estudiante al interior del grupo:
IMPRESIÓN PEDAGÓGICA	¿Cuál (es) considera usted que son las necesidades educativas que presenta el estudiante evaluado(a)? El estudiante de grado undécimo presenta un perfil académico caracterizado por dificultades significativas en el área de matemáticas, especialmente en la comprensión de conceptos abstractos, el manejo del lenguaje simbólico y la resolución de situaciones problemáticas. Se evidencia que requiere mayor tiempo para procesar la información, así como acompañamiento constante para la comprensión y desarrollo de las actividades propuestas. En los procesos de aprendizaje, el estudiante muestra disposición cuando recibe orientación directa, instrucciones claras y apoyo del docente; sin embargo, ante tareas

	que implican mayor nivel de complejidad, puede manifestar inseguridad, desmotivación o tendencia a evitar la actividad. A nivel actitudinal, se caracteriza por ser respetuoso, cumplir con las normas y mantener una adecuada relación con docentes y compañeros, aunque presenta un perfil introvertido que limita su participación espontánea en el aula. Prefiere trabajar de manera individual o con un grupo reducido, lo cual influye en su interacción académica. En general, el estudiante requiere el fortalecimiento de habilidades básicas en matemáticas, así como estrategias pedagógicas diferenciadas que favorezcan su comprensión, participación y avance progresivo en el área.

RECOMENDACIONES PEDAGÓGICAS DE QUIEN ELABORA:

En el aula

- Brindar explicaciones claras, paso a paso, evitando sobrecarga de información.
- Priorizar el uso de ejemplos concretos antes de abordar conceptos abstractos.
- Permitir mayor tiempo para el desarrollo de actividades y evaluaciones.
- Realizar acompañamiento constante durante la ejecución de las tareas.
- Verificar la comprensión mediante preguntas guiadas.
- Fomentar su participación en un ambiente de confianza, sin presión.

Estrategias didácticas

- Uso de material concreto y apoyos visuales (gráficas, esquemas, tablas).
- Resolución de ejercicios contextualizados a la vida cotidiana.
- Trabajo guiado con ejercicios modelo antes de la práctica autónoma.
- Uso de calculadora como herramienta de apoyo (cuando sea pertinente).
- Fragmentar las actividades en pasos pequeños y alcanzables.

Evaluación

- Flexibilizar la evaluación (menos ejercicios, más claros).
- Priorizar la comprensión del procedimiento sobre la rapidez.
- Permitir evaluaciones orales o explicadas paso a paso.
- Realizar retroalimentación inmediata y formativa.

Socioemocional

- Fortalecer la confianza en sus capacidades.
- Evitar la exposición que genere ansiedad.
- Reconocer sus avances, aunque sean progresivos.

En casa

- Apoyar con ejercicios básicos de matemáticas.
- Reforzar hábitos de estudio.
- Motivar sin generar presión frente al área.

CIERRE TÉCNICO

El estudiante requiere acompañamiento pedagógico continuo y la implementación de ajustes razonables en el área de matemáticas, orientados al fortalecimiento de sus habilidades básicas, la comprensión de conceptos y el desarrollo progresivo de su autonomía en el aprendizaje.

FIRMA PROFESIONAL QUE ELABORA:

JOHANA ANDREA LIEVANO HENAO

DEPARTAMENTO DE RISARALDA	**DEPARTAMENTO DE RISARALDA** **SECRATARIA DE EDUCACIÓN** **DOCUMENTO FACILITADOR** **EVALUACIÓN Y RECOMENDACIÓN PEDAGÓGICA**
Versión: 3	Versión: 3